

## Centre Marie-Médiatrice - FGA

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Marie-Médiatrice définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Être une école **dynamique** à l'écoute des besoins des élèves pour les mener vers la réussite.

### Vision et valeurs : valeurs

Tous unis pour développer le plein potentiel de chaque élève et l'accompagner vers un objectif réaliste de formation.

### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Le contexte économique post-pandémique fait en sorte que nous faisons face à une situation de plein emploi et à une rareté de la main-d'œuvre. Combiné à l'augmentation du coût de la vie, ce portrait a une incidence sur le facteur d'inscription des élèves au centre ainsi que sur leur persévérance scolaire. En effet, au cours des trois dernières années, nous constatons une décroissance de la clientèle annuelle s'expliquant par la pénurie de main-d'œuvre affectant la nécessité d'une diplomation.

L'analyse des données des trois dernières années témoigne d'un rajeunissement de la clientèle. En effet, 28 % des élèves fréquentant le centre ont moins de 19 ans. De plus, au centre Marie-Médiatrice, le portrait global des inscriptions par service d'enseignement des trois dernières années démontre qu'en moyenne, 34 % des élèves visent à acquérir les préalables à la formation professionnelle, que 35 % des élèves visent de terminer leur deuxième cycle du secondaire et que 22 % des élèves débutent leur formation au premier cycle du secondaire ou au niveau présecondaire. Les données disponibles pour l'analyse démontrent également une augmentation du nombre d'élèves désirant se diriger vers la formation professionnelle. En effet, en 2019, 26 % des élèves avaient fait ce choix au moment de l'inscription contre 41 % pour l'année scolaire 2021-2022.

Pour l'année 2021-2022 plus de 490 inscriptions dont 225 élèves ont fréquenté le centre Marie-Médiatrice. De ce nombre, 44 élèves furent des finissants ayant complété leur projet de formation.

Pour l'année 2022-2023 plus de 463 inscriptions dont 195 élèves ont fréquenté le centre Marie-Médiatrice. De ce nombre, 44 élèves furent des finissants ayant complété leur projet de formation.

Les intervenants du centre constatent également une augmentation des élèves présentant des difficultés ou des troubles de l'apprentissage qui se combinent parfois à des défis psychosociaux. À cet effet, le centre a mis en place des activités parascolaires et développé des partenariats bénéfiques pour les élèves avec divers organismes communautaires.

Principaux partenaires :

**DÉCLIC :**  
Service de soutien et d'accompagnement psychosocial individualisé et en groupe, destiné aux élèves du Centre Marie-Médiatrice.

**PITREM :**  
Service d'accompagnement psychosocial et de soutien offert aux élèves référés par Services Québec qui désirent obtenir leur DES ou leurs préalables pour la FP ou le CEGEP. Il vise à favoriser la motivation et la persévérance scolaire. Le tout est réalisé lors de rencontres individuelles et en atelier de groupe.

**MA PLACE AU SOLEIL :**  
Service d'accompagnement et de soutien offert aux jeunes parents de 16-24 ans référés par Services Québec qui désirent obtenir leur DES ou leurs préalables FP ou le CEGEP. Il favorise la motivation et la persévérance scolaire. Le tout est réalisé lors de rencontres individuelles et en atelier de groupe.

### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Le centre est situé à Montréal dans l'arrondissement Rosemont et dessert la population du Grand Montréal. Il offre des cours générales du secondaire qui mènent au DES et à l'obtention des préalables FP ou CEGEP ainsi que des cours de niveau présecondaire. Le service pédagogique compte une équipe de 20 enseignants qui travaillent dans quatre environnements pédagogiques :

- classe du profil régulier avec ou sans mesures adaptatives;
- classe du profil orthopédagogique (Classe ressources);
- classe du profil orthopédagogique spécialisée pour le trouble du langage et le trouble du spectre de l'autisme (Point de services);
- soutien pédagogique

Des services d'accompagnement sont également offerts aux élèves du centre par des techniciens en éducation spécialisée, des enseignants en adaptation scolaire, des conseillères en formation scolaire et des partenaires externes.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Mobilisation et engagement du personnel
- Bonne perception des élèves de leur formation (bonne opinion)
- Professionnels actifs au niveau de l'accompagnement des élèves
- Ouverture des enseignants à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques
- Taux de réussite élevé aux examens
- Protocole d'accueil personnalisé
- Application de la différenciation pédagogique
- Offre de services pédagogiques variée : classes soutien, classes ressources, classe Point de services
- Partenaires psychosociaux actifs dans le milieu
- Infrastructures sportives, activités récréatives et culturelles

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Taux élevé d'abandon entre les 1ers et les 2es sigles de cours
- Mobilisation du numérique dans l'apprentissage
- Augmentation du nombre d'élèves en situation de vulnérabilité
- Besoin de conciliation travail-famille-étude des élèves
- Taux de chômage très bas et attractivité du marché du travail
- Diminution de la clientèle au cours des dernières années
- Augmentation du nombre d'élèves en difficulté d'apprentissage
- Partenariat avec des organismes communautaires pour soutenir les élèves au niveau alimentaire
- Assiduité des élèves
- Mise à jour du site Internet du centre

#### Annexe

Données de départ:

##### Enjeu 1

- objectif 1 : 45%
- objectif 2 : 17%

##### Enjeu 2

- objectif 1 : 34%

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Le taux d'évaluation dans les 1ers sigles de cours en FBC et en FBD.

Orientation : Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et en numératie.

Objectif : Augmenter le taux d'évaluation des élèves inscrits dans le premier sigle de cours en français, en FBD, de 7 % d'ici le 30 juin 2027.

Enjeu : Le taux d'évaluation dans les 1ers sigles de cours en FBC et en FBD.

Orientation : Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et en numératie.

Objectif : Augmenter le taux d'évaluation des élèves inscrits dans le premier sigle de cours en mathématique, en FBC, de 7 % d'ici le 30 juin 2027.

Enjeu : Le soutien et l'encadrement aux élèves, incluant ceux à besoins particuliers

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification.

Objectif : Augmenter le ration des élèves qui atteignent leurs objectifs de formation (finissants) de 7 % d'ici le 30 juin 2027.